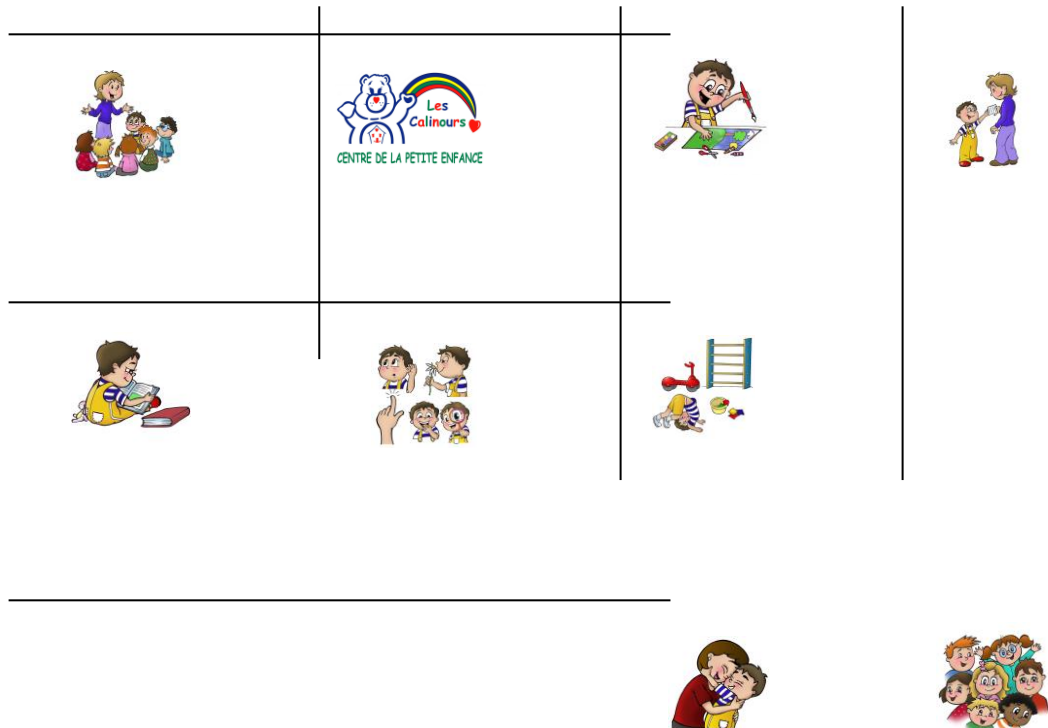




Annexe 12

Plateforme pédagogique *CPE LES CALINOURS*



Adoptée par le conseil d'administration
Le 16 décembre 2020

Table des matières à ajuster

Historique	2
1 Mandat et mission	3
2 La plateforme pédagogique et son influence sur la vie au CPE	3
3 Les valeurs fondamentales privilégiées	4
4 L'approche éducative	6
5 Priorités d'intervention	9
6 Le développement de l'enfant	16
7 La structuration des lieux physiques	20
8 Le matériel disponible	21
9 La structuration des activités et les moments de vie	24
10 Saines habitudes alimentaires	29
11 Les ressources	32

HISTORIQUE

Dès 1985, des gens du milieu se sont intéressés au secteur de la garde en milieu familial et se sont impliqués pour élaborer un projet qui a été présenté à l'Office des services de garde. Après plusieurs années de travaux liés à l'élaboration et à la constitution du projet, l'Agence de garde « Les Calinours » reçoit son permis d'implantation le 31 mai 1989.

Depuis ce temps, l'Agence de garde « Les Calinours » n'a cessé de prendre de l'expansion :

1992 : 80 places
1994 : 100 places

1995 : 120 places
1996 : 150 places

En 1997, les centres de la petite enfance sont créés suite à d'importantes modifications législatives. L'Agence de garde Les Calinours devient alors Le Centre de la petite enfance Les Calinours et saute à pieds joints et avec enthousiasme dans cette réforme.

Afin de diversifier les services qu'il offre aux parents, le Centre de la petite enfance Les Calinours présente une demande pour l'implantation d'une installation à Cabano, le projet est accepté et se concrétise en septembre 2000. Puis à l'automne 2003, le CPE procède à l'ouverture d'une deuxième installation, cette fois-ci, à Dégelis.

En 2006, à la suite de nouveaux changements législatifs, les bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial sont créés. Au Témiscouata, Les Calinours obtient l'agrément pour devenir bureau coordonnateur de la garde en milieu familial avec 344 places réparties sur l'ensemble du territoire du Témiscouata.

En mars 2009, le CPE-BC les Calinours augmente sa capacité d'accueil à 37 de 45 enfants à l'installation de Dégelis. Puis en juin de la même année, il augmente son nombre de places - 4 poupons - à l'installation de Cabano qui passe à 49 enfants.

En mars 2015, une nouvelle installation voit le jour dans le quartier de Notre-Dame-du-Lac, celle-ci ayant une capacité de 42 places dont 10 poupons.

En 2018, une place poupon supplémentaire a été octroyée à l'installation de Cabano, pour un total de 50 places dont 10 places poupons.

En 2020, 5 places poupon supplémentaires ont été octroyées à l'installation de Dégelis, pour un grand total de 142 places en installation.



1 MANDAT ET MISSION

LE MANDAT

Le CPE-BC les Calinours, volet installation assure des services de garde de qualité et diversifiés à 50 enfants à son installation de Dégelis, à 50 enfants à celle de Cabano et 42 à celle de Notre-Dame-du-Lac.

LA MISSION

Tout en veillant à accomplir son mandat de qualité des services, le CPE-BC Les Calinours s'engage à contribuer au bien-être ainsi qu'au développement global et harmonieux de la petite enfance en adoptant des attitudes et approches pédagogiques bienveillantes, préventives, positives et constructives visant le développement d'un lien d'attachement fort qui s'appuient sur les fondements théoriques, les dimensions de la qualité éducative et des cinq principes de bases du Programme éducatif du ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance ».

Cette contribution s'appuie sur une démarche d'ouverture et d'échange avec les acteurs et partenaires qui gravitent autour de l'enfant ainsi que sur l'amélioration continue de ses pratiques professionnelles, et cela, en ayant dans sa mire le souci du bien-être collectif.

2 LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE ET SON INFLUENCE SUR LA VIE AU CPE



La plateforme pédagogique se centre sur l'enfant et ses besoins. C'est le projet éducatif que se donnent les parents, le personnel éducatif et la direction afin de mieux répondre aux besoins des enfants. La plateforme donne une couleur particulière au CPE-BC les Calinours.

La plateforme pédagogique a pour fonction d'assurer la continuité et la cohérence des actions au sein du CPE-BC - volet installation. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence. Elle a également pour fonction d'informer les parents sur le projet éducatif du service de garde qu'ils ont choisi pour leur enfant.

La plateforme pédagogique sert aussi à informer tous les partenaires qui seront en lien avec le CPE-BC. Elle assure la cohérence des partenariats. Il est primordial de ne jamais perdre de vue que les parents ont le besoin fondamental

de sentir qu'ils remettent leur enfant entre les mains de quelqu'un en qui ils peuvent avoir confiance.

La plateforme pédagogique est d'une importance prioritaire et elle est non seulement partagée avec le personnel, mais elle implique une adhésion complète et entière de chacun.

La plateforme est un outil de référence qui sert à guider tout le personnel dans l'application de notre mission et à ce titre elle doit être vivante pour s'assurer de son application et de son évolution.

3 LES VALEURS FONDAMENTALES PRIVILÉGIÉES

Créer un climat démocratique bienveillant par nos interventions, en lien avec le programme éducatif des services de garde éducatifs du Québec « Accueillir la petite enfance »

- Compétence et estime de soi;
- Collaboration et travail d'équipe;
- Respect;
- Ouverture et communication.



Les valeurs représentent les fondements de la pédagogie véhiculée au CPE-BC Les Calinours. Elles teintent les interventions, et guident les actions.

Le développement de la **compétence et de l'estime de soi** de l'enfant et de notre personnel est au coeur de nos préoccupations. Cette valeur est, selon nous, essentielle au développement global.

L'enfant devient compétent en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui ses parents et le personnel éducateur de son milieu de garde. C'est pourquoi il est primordial pour nous de valoriser l'enfant, de lui permettre de reconnaître et respecter non seulement ses forces, mais aussi ses limites. C'est par une relation significative et un lien d'attachement fort avec l'adulte que l'enfant se construit.

La compétence de notre personnel est donc, par le fait même, un gage de succès pour atteindre des standards de qualité dans la réalisation de notre mission éducative. Cette compétence s'acquiert par la formation donnée à la bonne personne au bon moment, par des périodes d'échanges entre le personnel et des remises en question constructives. L'approche par projets leur permet aussi d'utiliser leurs forces et leurs intérêts pour leur permettre de se dépasser et donc d'avoir le sentiment du devoir accompli et par le fait même une estime de soi en constante évolution. Pour l'organisation, la compétence de notre personnel est synonyme de qualité des services. De plus, pour valoriser son équipe, l'organisation met en place des points récurrents en réunion pour

souligner les bons coups individuels ou collectifs et publicise sur les réseaux sociaux les réalisations particulières des membres de son personnel.

La collaboration sous-entend la communication et l'entraide. Cette valeur ressort de nos échanges, car elle fait référence à la notion de partenariat. C'est une valeur importante au CPE-BC Les Calinours puisqu'elle implique un partage des savoirs de chacun, des buts et objectifs, des moyens et ressources.

Tout seul on va plus vite, mais ensemble on va plus loin. C'est un peu notre leitmotiv pour valoriser la collaboration et le **travail d'équipe**.

Notre approche est centrée sur une responsabilité collective de tous les enfants qui nous sont confiés dans chacune de nos 3 installations plutôt que sur une approche de responsabilités par groupe d'enfants. Ainsi le caractère limitatif du groupe unique est repoussé et nous permet d'envisager les défis avec un angle de prise collectif plutôt qu'individuel. Cette approche permet les jumelages de groupe, le travail par ateliers multi-groupes, une approche par spécialités. Les possibilités sont ainsi multipliées et devant une difficulté, c'est l'ensemble d'une équipe qui apporte des solutions.

La collaboration implique l'échange et nous incite à « faire équipe ». Cette ouverture vers les autres nous ramène au respect, une autre valeur importante au CPE.

Cette notion se transmet également aux enfants. L'importance de s'entraider et d'être ouvert est mise en valeur grâce au multi-âge. Nous accordons beaucoup d'attention au fait que les enfants développent de belles habiletés sociales qui leur seront profitables tout au long de leur vie.

Le **respect** est un sentiment qui nous porte à accorder à quelqu'un une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît et à se conduire envers lui avec égard et bienveillance.

En effet, nous considérons essentiel que l'enfant apprenne le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres avec respect. La notion de respect est en lien avec la vie de groupe et amène l'enfant à socialiser. Il prend conscience des besoins des autres et découvre peu à peu l'empathie. De plus, l'enfant apprend à respecter son environnement et tout ce qui l'entoure.

L'adulte qui accompagne l'enfant dans ce cheminement est à l'écoute de ses besoins et des besoins de tout le groupe. C'est par des paroles, des gestes, des égards respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant le perçoit comme un modèle.

Finalement, nous croyons qu'être **ouvert** favorise de meilleures relations, car elles conduisent à la confiance. Des relations fortes et positives qui sont ouvertes

et honnêtes permettent de communiquer efficacement et de mettre en commun nos expertises afin de veiller au développement harmonieux des enfants.

C'est par ce type de relation privilégiée avec les parents qu'on arrive à échanger et tirer profit du savoir de chacun. Un ingrédient clé dans les relations solides est de développer des liens affectifs et c'est ce que nous visons par la recherche d'authenticité et d'intégrité. Cette approche est également partagée dans les relations avec l'ensemble de l'équipe de travail.

La **communication** est finalement la pierre angulaire des valeurs de notre organisation, le ciment qui nous unit tous ensemble. Comment partager nos compétences sans communication ? Comment reconnaître à notre collègue une force pour aider à son estime sans la communication? Comment collaborer en équipe sans la communication ?

Comment respecter l'autre si on ne communique pas de la bonne manière ? Et pour communiquer, il faut savoir écouter et donc démontrer de l'ouverture à l'autre.

Au CPE-BC Les Calinours une bonne communication se traduit par le questionnement et par la discussion franche avec les bonnes personnes.

Nous proposons également à notre personnel des rencontres d'équipe par installation, des rencontres avec l'ensemble du personnel, des échanges courriel, nous offrons aussi du support pédagogique, des rencontres de supervision individuelles et un groupe Facebook. Ces derniers sont tous des moyens pour permettre d'assurer des communications efficaces entre nous.

Nos objectifs de communication organisationnelle sont toujours dirigés vers l'amélioration continue de notre mission, de la qualité et du respect de la confidentialité.

4 LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Cette composante de la plateforme pédagogique définit le lien, la relation à bâtir avec l'enfant au CPE-BC les Calinours. Elle détermine la façon d'intervenir afin de soutenir son développement harmonieux et le respect de ses besoins et intérêts. Elle teinte le climat et définit le cadre des actions éducatives. Elle guide également les actions afin d'épauler l'enfant face à ses défis et la résolution de ses problèmes et conflits.

Le but de l'intervention doit être fidèle à la réalité immédiate de l'enfant. L'enfant ne se compare pas aux autres, il se mesure à lui-même et l'adulte le prend où il est dans son développement. Ce but ne doit jamais chercher à répondre à une image idéale que l'on se fait de l'enfant, mais à le reconnaître dans qui il est. L'intervention se passe dans le « ici et maintenant », d'où l'importance de garder une attitude intérieure d'ouverture à chaque instant!

L'observation

L'observation est non seulement importante mais, primordiale dans le cadre de nos interventions éducatives. Elle permet une bonne évaluation de la dynamique du groupe et de ses intérêts. Cette pratique permet d'adapter le local, le matériel et le type d'activité proposée aux enfants. En fait, c'est à partir des observations quotidiennes que la planification des activités est réalisée. Grâce à ces observations, le personnel éducateur peut proposer des activités qui répondent aux besoins et intérêts de tous les enfants et ainsi, s'assurer de la réussite de ces dernières! L'observation permet au personnel de faire cheminer chaque enfant de son groupe en leur offrant des activités adaptées à la zone proximale d'apprentissage de chacun.

L'observation nécessite une présence attentive et les outils utilisés doivent être accessibles dans le contexte régulier du vécu de groupe. À ce titre, ces outils d'observation doivent être à portée de main permettant une utilisation optimale à tout moment et ce que le personnel soit en retrait ou en accompagnant l'enfant dans son jeu.

Les observations peuvent s'effectuer à l'aide d'un cahier de notes, d'une grille générale ou de différents outils plus précis et principalement pour les enfants nécessitant des interventions plus particulières dues à des difficultés de comportement ou ayant des indices de retard dans leur développement. L'organisation privilégie des observations écrites, quotidiennes, objectives et en fonction des 4 domaines du développement. Elles sont compilées et permettront à l'éducatrice de préparer les portraits périodiques du développement de l'enfant, (avant le 15 décembre et avant le 15 juin) en vue d'informer chaque parent du cheminement de son enfant à travers nos 4 domaines de développement.

De plus, pour les enfants ayant des besoins plus particuliers, l'utilisation de la grille Ballon sera possible afin de faire un portrait plus exhaustif de l'enfant et ainsi être plus en mesure de déterminer les bonnes interventions. Dans ce cas, les parents en seront informés, avant l'utilisation de cette grille.

Pour notre CPE, les observations de tous les membres de l'équipe sont importantes, c'est pourquoi les éducatrices des postes de pause/fermeture et de rotation contribuent à la réalisation de l'observation et donc des portraits périodiques du développement des enfants. De plus, les éducatrices responsables des ateliers langage y participent également pour les enfants qu'elles accueillent. De cette manière, nous nous assurons d'un portrait le plus complet possible.

L'observation se concrétise également par la transmission quotidienne, pour tous les enfants du CPE, d'information dans l'agenda. Ainsi, le plus régulièrement possible des observations concernant le développement de l'enfant seront transmises dans cet outil.

D'autres outils ou grilles d'évaluation sont aussi utilisés par notre personnel. Sans en faire une liste exhaustive, notons la grille des signaux d'alarme en langage et la grille d'évaluation pour le comité pédagogique.

La planification/organisation

Chaque semaine, la planification et l'organisation des activités éducatives se font en fonction de l'observation des enfants. Toutes les activités offertes doivent répondre aux besoins de développement des enfants; elles sont animées et réalisées au moyen de matériel intéressant et d'interactions au sein de l'environnement. Chaque semaine, les éducatrices disposent de temps de planification rémunéré en dehors de leurs heures régulières de travail et elles utilisent différents outils pour organiser et vivre des moments porteurs d'apprentissages pour les enfants. La zone proximale de développement individuel de chaque enfant est toujours prise en considération dans l'élaboration de la planification hebdomadaire.

Pour les titulaires de groupe, la planification hebdomadaire à l'aide de l'outil « planiCalinours », doit être affichée à chaque début de semaine à la vue des parents pour que ceux-ci puissent être informés des apprentissages qui seront offerts à leur enfant. Cette planification nécessite que les éducatrices échangent entre elles afin d'assurer une complémentarité de la programmation.

L'action éducative

La troisième étape du processus de l'intervention éducative consiste à mettre en œuvre les choix faits aux étapes de planification et d'organisation. Les interactions sont sur la base d'une intervention démocratique empreinte d'une approche humaniste et écologique en vue de développer les relations significatives qui favorisent notamment le sentiment de sécurité des enfants et leur engagement dans leurs apprentissages actifs et accompagnés.

À titre d'exemple, cette étape peut consister à avoir avec chacun des enfants du groupe des moments de contact individuel. Elle peut servir également à expliquer un nouveau mode de fonctionnement, tel que l'attribution de responsabilités aux enfants du groupe.

L'action éducative s'accomplit en fonction des besoins de développement de chacun des enfants. Elle amène à mettre à la disposition des enfants du nouveau matériel, des changements à l'aménagement des lieux en fonction d'une intention éducative (coin calme par exemple), susciter l'exploration d'objets permettant aux enfants d'initier leurs propres jeux et d'interagir avec les enfants pendant la réalisation de l'activité. De cette façon, l'action éducative mise en œuvre à partir de l'observation et de la planification permet de correspondre aux forces et aux goûts des enfants, puisqu'elle s'exerce de façon consciente et intentionnelle.

Réflexion et rétroaction

Cette dernière étape du processus d'intervention éducative permet au personnel de réfléchir sur ce qu'il propose à son groupe pour assurer une constante évolution de sa programmation pour maximiser le développement harmonieux de tous les enfants de son groupe. Le personnel éducateur pourra réaliser cette étape en se posant des questions mais il pourra aussi inviter les enfants à réfléchir sur les récentes activités dont ils ont fait l'expérience; il leur posera des questions et les observera afin de comprendre, et si nécessaire, de réajuster certains plans futurs. De plus, en réalisant des rencontres en équipe, les éducatrices peuvent coordonner leurs actions afin d'assurer une cohérence et une continuité dans leurs interventions auprès des enfants. Ce travail d'équipe est essentiel et important pour chacune des intervenantes.

5 PRIORITÉS ET FONDEMENTS DE L'INTERVENTION

Le style d'intervention

Les éducatrices du CPE-BC les Calinours utilisent un style d'intervention démocratique, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. La relation entre l'enfant et son éducatrice est affectueuse, chaleureuse et bienveillante. Les enfants sont amenés à prendre des décisions et le personnel éducateur est là pour les soutenir s'ils ont des problèmes à résoudre. Les éducatrices soutiennent les enfants dans l'adoption de comportements appropriés et dans la résolution de leurs conflits, en fonction de leur niveau de développement. Leurs attentes à cet égard sont adaptées à chacun. Les erreurs ou encore les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. De plus, les enfants ont certaines responsabilités selon leur niveau de développement et leurs intérêts. Ainsi, ils peuvent notamment distribuer les bavettes ou les verres d'eau, fermer les lumières, choisir l'histoire ou encore distribuer les matelas.

Ce style d'intervention favorise l'apprentissage actif puisqu'il laisse aux enfants la possibilité de faire des choix, d'apprendre à leur rythme et de respecter leurs intérêts. Lorsque les éducatrices s'adressent aux enfants, elles ont une attitude enjouée et enthousiasme. Elles se montrent intéressées envers les enfants, sont sensibles aux émotions des enfants et apportent réconfort et assistance au besoin. Elles apportent ainsi le soutien affectif nécessaire aux enfants pour leur développement et leur bien-être. Nous valorisons auprès de notre personnel une approche d'ouverture, d'écoute, de compréhension et de réconfort en vue de développer un lien d'attachement fort sous l'acronyme de l'approche C-O-E-U-R.

Compréhension
Ouverture
Écoute
Un lien d'attachement
Réconfort

De plus, lorsque les éducatrices utilisent ce style d'intervention, elles doivent être souples, mais constantes. Lorsqu'un enfant ne respecte pas les consignes, il pourra avoir une conséquence qui sera prévisible, cohérente, juste et qui amènera l'enfant à réfléchir sur les gestes qu'il a fait. Lors de l'application d'une conséquence celle-ci aura toujours un objectif positif proposant des apprentissages à l'enfant. Elle respectera les besoins de l'enfant et sera octroyée avec calme de la part du personnel. Nous préconisons une approche responsable d'autoévaluation puisque nous considérons qu'il revient à tout notre personnel d'assurer une réflexion constante sur la qualité de leurs interventions.

Intégration en début de fréquentation et lors des changements de groupe

L'accueil en début de fréquentation et lors des changements de groupe sont des occasions pour les parents de donner de l'information à l'éducatrice en place en ce qui a trait aux besoins particuliers ou spécifiques à prodiguer à leur enfant pendant la journée. Ces informations servent à mieux intervenir auprès de l'enfant, à mieux cerner ses besoins, comprendre son comportement et lui offrir un milieu sécuritaire. Pour ce faire, un outil d'accueil sera complété par les parents avant l'entrée de l'enfant au CPE.

Un moment d'intégration est établi entre les parents et le personnel éducateur. Ce moment est autant important pour l'enfant que pour le parent. Cette période permet aux parents et à l'enfant d'apprendre à mieux connaître l'éducatrice, à établir un lien de confiance, à discuter, poser des questions et échanger les informations essentielles au niveau de la santé et des allergies, s'il y a lieu.

Les transferts de groupe sont aussi préparés au CPE-BC les Calinours. À ce sujet l'éducatrice, titulaire du groupe où l'enfant quitte, reçoit une lettre d'avis quelques jours avant le départ de l'enfant pour qu'elle soit en mesure de préparer l'enfant ainsi que ses parents pour le transfert. Lors de la remise de l'avis, l'éducatrice reçoit également une lettre d'avis qu'elle doit remettre aux parents au moment opportun. D'autre part, l'éducatrice qui recevra ce nouvel enfant reçoit simultanément une lettre pour l'aviser du transfert. Ainsi les 2 éducatrices peuvent échanger ensemble sur les besoins de l'enfant avant que le transfert se concrétise.

Lorsque deux enfants d'un même groupe sont susceptibles de transférer, l'éducatrice de ce groupe est consultée pour évaluer avec la direction lequel des deux est le mieux préparé au niveau de son développement à ce transfert.

La relation significative

À notre CPE, nous sommes très sensibles à l'importance d'établir une relation significative avec les enfants dont nous prenons soin. Afin d'y arriver, nous mettons en place des conditions favorables. Nous assurons une continuité au niveau du personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que dans les routines et les rituels. De cette façon, tout est plus prévisible pour les enfants, ils apprennent à faire confiance à l'adulte qui s'occupe d'eux pendant l'absence de ses parents. Nous accordons également une grande importance aux remplaçantes qui prendront soin des enfants pendant l'absence de leur éducatrice.

Soins personnalisés à la pouponnière et lien d'attachement

Le respect du rythme de l'enfant est capital dans tous les groupes du CPE, mais encore plus primordial à la pouponnière. Lors de son arrivée, les éducatrices s'adaptent au rythme de l'enfant (repas, sieste) et graduellement, en vieillissant, celui-ci s'insère dans le rythme du groupe qui se rapproche dans la réalité des 18 mois et plus.

L'animation inspirée de la motricité libre et du soin relationnel se traduit par l'apport de matériel qui incite le tout-petit à explorer son environnement. Le personnel éducateur observe et accompagne le poupon dans ses découvertes. Le lien d'attachement se développe entre l'éducatrice et chaque enfant par des soins chaleureux et attentionnés.

Le changement de couches est une routine très importante, très significative pour les enfants à la pouponnière. Il s'agit d'un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant. De plus, ce moment en est un de grands apprentissages, c'est pourquoi le personnel éducateur y accorde beaucoup d'attention. Plusieurs compétences sont sollicitées lors de cette routine, notamment la motricité globale, car les enfants peuvent utiliser les escaliers pour grimper à la table à langer et leur autonomie, en aidant leur éducatrice à mettre leurs vêtements.

Par ailleurs, quand l'enfant progresse dans son développement, il vit une transition de la chaise haute à la position assise à une petite table pour l'alimentation. Afin de préparer l'enfant au déroulement d'une journée de « grands », la routine à la pouponnière commence à ressembler à celle des 18 mois. Les repas sont toujours aussi personnalisés et attentionnés, mais ils deviennent une routine en petits groupes.

Adaptation et intégration à la vie en collectivité

Puisque les enfants sont répartis en groupe, ils apprennent à socialiser. En effet, les éducatrices les accompagnent dans le développement de leurs habiletés afin

d'apprendre à partager, à résoudre des conflits et à exprimer leurs émotions. Par l'expérience d'activités de groupe, ils apprennent à attendre leur tour, à respecter les autres, à trouver des solutions aux problèmes. La participation aux différentes activités demande le respect de consignes, le respect du matériel et l'apprentissage de l'empathie face à leurs camarades.

De plus, différentes consignes sont mises en place favorisant la vie en groupe, par exemple parler doucement, être doux avec les amis, ranger les jouets, marcher lorsque demandé, respecter le dessin, le bricolage ou la construction de son ami.

Également, les éducatrices voient au bon déroulement de chaque moment de la journée, de façon à maximiser le temps disponible pour l'apprentissage. Elles peuvent proposer des repères aux enfants pour leur permettre de se situer graduellement dans le temps et dans l'espace, tels qu'un calendrier, des pictogrammes présentant le déroulement de la journée ou les différentes aires de jeu.

Afin d'offrir de la nouveauté, des défis plus grands et pour leur permettre de vivre de nouvelles expériences d'apprentissage, les éducatrices sortent à l'extérieur de la cour du CPE en compagnie des enfants. Elles se rendent à pied aux divers parcs de la municipalité, au bureau de poste, à la bibliothèque, à la caserne des pompiers, etc. Les enfants explorent ainsi leur environnement et apprennent à connaître les différentes personnes qui les entourent et leur rôle. Cela leur permet de mettre en pratique différents éléments appris au CPE, comme la politesse, se présenter, respecter des consignes de sécurité et respecter les différences. Cela leur permet une ouverture sur le monde qui les entoure.

Cette intégration à la vie en collectivité permet aux enfants de ressentir beaucoup de fierté et ainsi contribuer à leur estime de soi. Cela leur permet également d'approfondir leur compétence de partage et de collaboration ainsi que l'importance du respect. Toutes des valeurs importantes à notre CPE. De plus, cela leur apporte davantage d'autonomie en permettant de faire des choix, de connaître ses goûts et leur permet de poursuivre leur développement global, objectif qui nous est cher.

Lors de ces activités à l'extérieur du CPE, la sécurité est un élément que nous considérons très important. Ainsi le respect des ratios, des consignes de sécurité et la présence du matériel requis sont des éléments primordiaux.

Par ailleurs, nous faisons régulièrement appel à nos partenaires, aux gens de la communauté pour faire vivre des activités à nos amis dans nos installations (parents, amis, intervenants du réseau de la santé et du scolaire...)



Préparation à l'entrée scolaire réussie

Dès leur arrivée au CPE tout est mis en place pour favoriser une entrée scolaire réussie. Les éducatrices misent beaucoup sur l'accompagnement des enfants dans le développement de leurs habiletés sociales. Elles les soutiennent dans la résolution de problèmes et dans la recherche de solutions. Les éducatrices travaillent l'affirmation de soi, le respect des différences et l'acceptation de chacun. Tous ces éléments permettent une meilleure adaptation et intégration à la vie scolaire.

Les éducatrices encouragent le fait de mener à terme les projets et accompagnent les enfants sur comment s'y prendre pour y arriver, les activités et par moment, de vivre des activités où tout le monde doit participer. Les exigences des éducatrices évoluent tout au long de l'année en s'assurant de respecter chaque enfant. D'autre part, l'éveil à la lecture, l'écriture et les mathématiques se fait toujours dans un contexte ludique en utilisant le plus possible des moments de la vie quotidienne : dialoguer avec eux, lire une histoire, les jeux symboliques, expériences scientifiques, réalisation d'une recette, compter les pois dans notre assiette, nommer la couleur du chandail de notre ami, ranger les jouets sur ou sous la tablette.

La préparation à l'école se fait toujours dans le cadre d'activités de psychomotricité, dans le plaisir et enfin, dans le respect du rythme et de l'unicité de chacun. Nous travaillons donc afin que la transition entre le CPE et l'école se fasse de façon harmonieuse pour l'enfant et sa famille. La collaboration et le partenariat entre les intervenants de la commission scolaire et le CPE sont pour nous une priorité.

Le développement de l'autonomie et du langage sont aussi des aspects qui sont beaucoup travaillés et encouragés. Les éducatrices peuvent le travailler à tout moment de la journée, lors des activités dirigées, libres ou de routine.

Avant de lire et écrire, l'enfant doit pouvoir s'amuser avec tout son corps... Voilà notre objectif!

Pour les enfants ayant certaines difficultés dans leur développement un protocole de transition peut être proposé aux parents pour faciliter l'entrée scolaire. Pour se faire, l'éducatrice complète, en partenariat avec les parents, une grille d'évaluation qui présente les forces et les défis de l'enfant. Par la suite, une rencontre entre la direction du CPE et de l'école est planifiée pour faire la présentation de l'enfant. La présence des parents est souhaitée pour cette rencontre. Suite à celle-ci, l'école est déjà en mesure d'évaluer les besoins de support pour l'année scolaire à venir augmentant les chances de réussite de l'intégration de l'enfant.

Le partenariat parents-intervenants

La relation entre le personnel éducateur et le parent doit toujours se définir en gardant l'enfant au centre de nos intérêts.

Nous considérons que la famille est le premier agent d'influence dans la vie de l'enfant. Le parent est le premier éducateur de son enfant. Notre rôle est de le second.

De son côté, le personnel éducateur se voit comme un guide. Il accompagne l'enfant dans ses apprentissages. Il seconde les parents et s'assure d'une cohérence et d'une continuité entre ce qui se vit à la maison et ce qui se vit au CPE. Le personnel éducateur s'adapte aux besoins de l'enfant. L'enfant est reconnu pour ce qu'il est dans son unicité.

Pour s'assurer de bien connaître les attentes mutuelles, une rencontre d'informations aux parents animée par l'éducatrice titulaire du groupe est organisée chaque automne, lors d'un changement de groupe ou l'arrivée d'un nouvel ami en cours d'année pour permettre aux parents de connaître le fonctionnement du groupe. De plus, lors d'un remplacement de plus de 4 semaines, l'éducatrice remplaçante offrira ce même type de rencontre.

En tout temps, nous suscitons un climat de collaboration. L'implication des parents est axée sur le développement d'un sentiment d'appartenance. Le parent s'implique à sa façon. Le personnel respecte la réalité de chacun. Le personnel éducateur a également un rôle de sensibilisation, de transmission d'informations et de partage d'observations sur les besoins de l'enfant et son développement. Les éducatrices ont aussi un rôle important dans la remise ou la collecte d'informations provenant de la direction puisque ce sont elles qui ont le contact quotidien et direct avec le parent.

Dès que l'enfant fréquente le CPE-BC, il est clair que des personnes autres que ses parents interviennent directement et de façon régulière afin de favoriser son développement. Il devient donc prioritaire de mettre en place une structure favorisant un partenariat véritable entre les parents et le personnel éducateur.

La qualité des relations qui en découle doit donc, selon nous, s'appuyer sur les principes de l'intervention démocratique. Tout comme l'enfant chaque famille est unique et la structure que le CPE-BC met en place pour favoriser la collaboration doit tenir compte de cette unicité. Le personnel éducateur ainsi que tous les intervenants du CPE-BC les Calinours s'entendent pour appliquer 6 principes afin de créer un climat démocratique.

L'accueil du parent : Reconnaître le parent pour ce qu'il est avec les compétences qu'il a et les besoins qu'il exprime. Être conscient du cheminement de chaque parent.

Partage du pouvoir : Reconnaître le parent dans son rôle et assumer également notre rôle. Être à l'écoute, bien vérifier les attentes du parent et offrir des moments de disponibilité pour des échanges. Utiliser un langage clair et exprimer les besoins de l'enfant de façon objective, par des faits observables.

Établir une relation authentique : porter une attention à la relation de confiance qui se construit. Être honnête dans nos propos et clair dans nos communications. Toujours préserver la confidentialité des informations concernant un enfant.

Créer un climat professionnel et chaleureux : être capable de dédramatiser les petits problèmes, utiliser le sourire et l'humour. Partager avec les parents la réalité de la vie en CPE et faire connaître certains éléments du programme éducatif appliqués au quotidien. Être capable de garder une distance professionnelle afin de pouvoir avoir un certain recul si une problématique particulière survient.

Soutenir le parent dans sa recherche de solutions dans l'éducation de son enfant : être en mesure de partager nos expériences. Partager les expériences pertinentes qui pourront aider le parent. Accepter que le parent choisisse une solution en fonction de sa propre perspective, et ce, malgré toute l'information que nous lui avons transmise.

Intervenir positivement : reconnaître les éléments positifs de la relation avec chaque parent. Faire preuve de respect et parler en message « je ». Reconnaître les divergences de valeurs et conserver une attitude ouverte et exempte de jugement à l'égard des différents modèles familiaux.

Le personnel du CPE-BC les Calinours offre la possibilité pour le parent d'une communication par téléphone de jour ou en soirée selon la disponibilité du parent ainsi que les moyens de communication suivants :

- Verbal – informel
- Par l'agenda
- Par des affiches à l'entrée de chaque local (sans info confidentielle sur les enfants)
- Par des mémos
- Par des affichages sur la porte d'entrée
- Par des réunions de parents
- Par le site internet et Facebook

Les moyens de communication privilégiés par le personnel éducateur du CPE-BC les Calinours tiennent compte des besoins des parents et peuvent être sujets à changement. De plus, les parents sont invités à participer à différentes activités telles que spectacle des amis du service de garde, goûter de la semaine des

services de garde, présentation d'activités spéciales (métiers, zumba, atelier musique, animation lecture...).

6 LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Au CPE-BC les Calinours, les éducatrices assurent le bien-être, la sécurité et le développement des enfants en considérant que chaque enfant est unique, que l'enfant est l'acteur principal de son développement, que l'enfant apprend par le jeu et le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Dans un premier temps, la relation d'attachement qui s'établit entre l'enfant et son éducatrice est primordiale. C'est une relation affective de qualité, d'intimité et de confiance, que l'on voit grandir au quotidien. Puis, avec l'aide du programme éducatif, « Accueillir la petite enfance », l'éducatrice aide l'enfant à s'épanouir en tenant compte de tous les dimensions de sa personne.

Le développement de l'enfant comporte 4 domaines : physique et moteur, social et affectif, cognitif et langagier.

L'objectif de notre application du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », est de permettre aux enfants notamment de s'épanouir, de développer leur autonomie, de reconnaître leurs émotions, de faire des demandes, d'attendre leur tour, de partager, de respecter les consignes, de vivre en groupe et de développer des saines habitudes de vie. En lui proposant toutes sortes de stimulations, nous favorisons l'actualisation de leur potentiel et nous leur offrons la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui leur seront utiles au moment de leur entrée à l'école.

C'est donc tout au long de sa journée, guidé et encouragé par les éducatrices, dans le cadre de situations de jeux libres ou dirigés, seul ou en groupe, que l'enfant s'épanouit dans un environnement harmonieux et selon un horaire quotidien qui respecte ses besoins de routine et d'imprévus.

Le domaine physique et moteur

Le domaine physique et moteur fait référence à tous les besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Ces habiletés motrices se divisent en deux catégories : la motricité fine (dessiner, enfiler, découper, etc.) et la motricité globale (s'asseoir, grimper, ramper, marcher, saisir un objet, etc.). Ainsi, bouger donne à l'enfant la chance d'acquérir de saines habitudes de vie et de favoriser son développement moteur.

Les blocs moteurs, les ballons, les bâtons, les trottinettes, les activités de yoga et de danse de même que des activités de bricolages, de casse-têtes, de blocs et de pâte à modeler font partie de notre planification afin de favoriser cet aspect.

Inspiré par la directive canadienne en matière de mouvement, au CPE-BC les Calinours tous les enfants doivent bouger pendant au moins 20 minutes par jour à une intensité moyenne à élevée. Chez nous tous les lieux et tous les moments de la journée peuvent être utilisés pour bouger davantage. D'autre part, tous les jours notre programmation doit prévoir au moins trente minutes d'activité à l'extérieur.

C'est dans ce domaine que l'on retrouve également le développement sensoriel. Différentes activités sont offertes afin de stimuler la vue (matériel de couleur varié), l'odorat (jeu d'odeurs), le goût (atelier de cuisine), le toucher (textures différentes), l'ouïe (jeu de loto sonore).

On accorde également une place importante à l'acquisition de saines habitudes de vie, notamment au niveau de l'hygiène lors des changements de couches ou du nettoyage des mains ou du visage. Ces exemples offrent des contextes propices à des apprentissages et au développement de l'autonomie.

Le domaine social-affectif

Le domaine social-affectif englobe plusieurs aspects dont un des plus importants pour notre milieu, celui de créer un lien d'attachement stable et sécurisant pour l'enfant dès son entrée au CPE, ceci lui permettra de pouvoir développer une bonne estime de soi. De plus, l'enfant apprendra à s'exprimer et à contrôler ses émotions en mettant des mots sur ce qu'il ressent et vit.



Des affiches avec des émotions illustrées, des coins de jeux d'imitation, des coins calmes, la stabilité du personnel, la routine sont tous des moyens de favoriser cet aspect.

Ce domaine a également pour but de permettre aux enfants d'exprimer et de contrôler leurs émotions, d'apprendre à entrer en relation avec les autres et à résoudre leurs conflits, à développer son identité et son estime de soi.

Plus l'enfant acquiert des habiletés sociales, plus il est en mesure d'entretenir des relations harmonieuses avec ses pairs. Au fil de ses expériences et à travers le regard d'autrui, l'enfant apprend à reconnaître les caractéristiques qui lui sont propres et les différences qui existent entre lui-même et les autres. Graduellement, il développe une vision de plus en plus juste et réaliste de ses forces et de ses faiblesses.

De cette façon, ils acquièrent plus de confiance en soi, ce qui les amène naturellement à développer de plus en plus d'autonomie.

De plus, au CPE les salutations à l'arrivée et au départ, les mots de politesse comme « s'il-vous-plaît » et « merci », le tour de parole, etc. sont des conventions sociales que les enfants sont graduellement appelés à appliquer.

Les jeux 2 par 2, en petites équipes ou en grand groupe, les jeux avec quelques consignes simples, le soutien apporté lors de la résolution de conflit, l'aide apportée pour mettre des mots sur ce qu'ils ressentent (au lieu d'exprimer leurs malaises par des cris ou des coups), le respect et l'acceptation des différences et le fait de les guider dans la gestion du stress et des défis contribue au développement de cet axe. Nous offrons donc aux enfants notamment des histoires, des dés d'émotions, des marionnettes, des déguisements. Parler de leur famille, soutenir l'effort, encourager, féliciter, consoler sont toutes des actions permettant de soutenir cet aspect.

Le domaine cognitif

Un milieu de vie agréable et stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Les éducatrices soutiennent donc les enfants sur ce plan en favorisant la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Classer, sérier, assembler, démonter, remplir et vider des objets développe le sens de l'observation, l'aide à se familiariser avec les propriétés des objets et lui sert à acquérir la notion de quantité ou à reconnaître les différences et les ressemblances. On laisse place à l'imagination, lorsqu'il joue, l'enfant expérimente et raffine des habiletés telles que le raisonnement, la déduction, l'analogie et la représentation symbolique. C'est pourquoi des jeux de loto, de mémoires, des casse-têtes, des bacs d'eau, des blocs, des objets de textures différentes sont mis à la disposition des enfants.

Les éducatrices éveillent l'enfant au monde de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, notamment en interagissant avec lui pendant la lecture d'une histoire (parler des personnages, des événements clés, du dénouement, etc.) ou encore en l'invitant à faire un bricolage à partir d'une histoire entendue. Elle multiplie les occasions de contact de l'enfant avec des livres, des affiches ou des images, l'encourage à dessiner des formes, lui demande de raconter une histoire ou de mimer diverses situations, le tout toujours sous forme de jeu. Des coins lecture sont aménagés dans chaque local et des sorties à la bibliothèque sont organisées.

L'éveil à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques sont des dimensions essentielles au plein développement cognitif de tous les enfants qui nous sont confiés. Plusieurs projets sont développés au CPE-BC les Calinours dans ce

domaine et notre approche est centrée sur le jeu et la diversité de l'offre d'activités et non sur une approche lexicale de type scolaire.

Concrètement, nous mettons les enfants en contact avec les formes géométriques, les notions d'espace (sous, sur, à côté...), les notions de quantité (beaucoup, peu) les notions de grandeurs (petits, grands...) et nous leur offrons des outils leur permettant de se repérer dans le temps. De plus, à l'aide de différents matériels, les enfants peuvent faire des séries, des catégories. Le domaine des sciences est aussi bien présent grâce à des activités d'observation et de questionnement sur la nature (la couleur des feuilles, les objets qui flottent ou coulent, la transformation de la chenille en papillon, les semis de graines, le mélange des couleurs...).

Le domaine langagier

Le personnel du CPE-BC les Calinours est là pour soutenir l'enfant dans l'expression de ses émotions et de ses besoins, l'aider à mieux prononcer en étant un bon modèle, parler avec lui, poser des questions et augmenter son vocabulaire. Plus l'enfant est placé dans des situations où il va communiquer avec ses pairs, plus son langage se développera.

Pour les poupons, être mis en présence d'objets variés et colorés, d'images, de livres et de jouets permet de mettre des mots sur les objets qui les entourent et sur leurs actions. L'adulte stimule ainsi le développement de leur langage et par ricochet, leur développement cognitif et social.

On nourrit le plaisir que les enfants ont à jouer avec les mots en leur faisant prendre conscience qu'il y a des mots drôles, des mots qui chantent, des mots qui riment, des mots qui commencent par le même son, etc. On accompagne les activités quotidiennes de comptines (ex. : pour la collation, pour le rangement des jouets, pour l'habillage, etc.), de chansons ou de poèmes, pour rendre ces activités plus amusantes.

Au niveau de cette dimension, nous faisons un dépistage préventif dès l'âge de 18 mois au niveau des difficultés du langage et nous offrons aux enfants dans le besoin un programme de stimulation en individuel unique. Nous mettons tous les efforts nécessaires pour faciliter l'entrée scolaire réussie de tous nos enfants.

Le langage passe également par le développement graphique. Nous permettons donc à l'enfant de le développer en lui offrant du matériel varié (de grosses craies, crayons de cire, pinceaux, cartons, papier glacé) et nous laissons l'enfant explorer selon sa créativité plutôt que selon un modèle préétabli. En effet, le dessin libre est privilégié au coloriage.

Nous avons également mis en place différents moyens de stimuler la pré-écriture, comme l'utilisation de matériel permettant de renforcer le tonus musculaire, de travailler le poignet, le mouvement du coude et de l'épaule. Dessiner sur un plan incliné, sous une table, utiliser des jeux de pinces et d'épingles, de la pâte à modeler sont tous des moyens de développer cet aspect.

7 LA STRUCTURATION DES LIEUX PHYSIQUE

Le CPE-BC les Calinours est organisé autour d'espaces communs et de locaux d'appartenance. Les vestiaires sont situés à proximité de l'entrée et constituent le coeur du service. Chaque enfant possède son casier personnel bien identifié à son nom et par une photo. Chaque local possède une très belle fenestration qui permet aux enfants de voir à l'extérieur et qui offre à chacune des pièces une lumière naturelle. Les espaces intérieurs et extérieurs sont sécuritaires et aménagés pour répondre aux besoins des enfants et des familles. À ce titre, une inspection est faite quatre fois par année par l'agente de conformité afin de s'assurer de cet aspect.

Dans les locaux destinés aux groupes, l'espace est organisé en « coins » ou aires de jeux. Pour maintenir l'intérêt des enfants, l'équipe assure régulièrement une rotation du matériel ainsi que l'enrichissement des coins dans les locaux, car nous reconnaissons que l'enfant apprend par le jeu et dans le plaisir. Par mesure d'hygiène et sécurité, les enfants n'ont pas accès à la cuisine.

Les murs sont ornés de photos de famille, de peintures réalisées par les enfants, de calendriers décrivant des événements spéciaux. Les murs sont décorés avec soin et les éléments affichés ont un but, autant pour les enfants que pour les parents. La direction se donne un droit de regard sur la quantité d'éléments affichés ou accrochés, afin d'éviter la surcharge et la surstimulation.

Chaque local est attribué à un groupe. Les enfants de chacun des groupes y jouent, y mangent et s'y reposent, ce qui contribue au sentiment de sécurité et d'appartenance. Nous privilégions également les échanges interlocaux, afin de favoriser des regroupements par intérêt ou par groupe d'âge plus défini pour ainsi offrir l'occasion de défis stimulants aux enfants.

- 0 à 18 mois sont à la pouponnière (peut aller jusqu'à 30 mois en cas d'impossibilité de transfert)
- 18 à 36 mois (groupes multi-âge)
- 48 mois et plus

Dans chacun des groupes, les éducatrices doivent considérer les différences dans les styles d'apprentissage, les capacités de développement et les intérêts individuels des enfants, car chaque enfant est un être unique. L'environnement est diversifié ce qui permet aux enfants de se développer pleinement et à tous

les niveaux. Comme le matériel est accessible, ils sont les premiers agents de leur développement.

Grâce aux groupes multi-âge, les jeunes enfants ont des modèles à imiter et ils apprennent d'eux. Ils peuvent également s'appuyer sur les enfants plus âgés qui servent de médiateurs et protecteurs, ce qui accroît leur sentiment de sécurité. Les groupes multi-âge permettent que tous les enfants évoluent à leur propre rythme de développement.

Il peut arriver que certaines situations particulières nécessitent des adaptations précises aux locaux (places assignées aux dodos, aux repas, coin de retrait...) dans ces situations les éducatrices s'assurent que ces informations soient connues de tous afin d'en assurer un bon suivi et une cohérence dans les interventions.

De plus, puisque l'accueil du matin et le départ du soir se font par regroupement dans un local, les éducatrices vérifient la sécurité du local et du matériel mis à la disposition des enfants et s'assurent que celui-ci respecte les directives du fabricant quant aux groupes d'âge auxquels il est destiné. Dans le même ordre d'idée, afin d'assurer la sécurité, les corridors doivent toujours rester exempts de matériel.

8 LE MATÉRIEL DISPONIBLE



Le matériel de jeux est mis à la disposition des enfants, et ce, sur une base permanente afin qu'ils puissent répéter leurs activités préférées. Il y a une grande variété de matériel qui est offerte aux enfants et le fait qu'il soit permanent encourage les enfants à apprendre à partager, à attendre leur tour et à jouer ensemble.

Afin de favoriser l'accès libre et autonome au matériel, on a recours à des bacs de rangement pour que les enfants voient ce qu'ils contiennent. Un système sur le bac ou sur l'étagère en facilite le rangement par les enfants. L'étiquetage peut aussi être utilisé pour organiser le rangement par catégories (autos, animaux, etc.) Notre but est d'encourager l'autonomie de l'enfant dans son choix d'un jouet et le rangement du matériel.

Un environnement bien organisé est plus inspirant pour le jeu. L'équipe évalue régulièrement la qualité, la sécurité et la quantité du matériel mis à la disposition des enfants et procède à des achats au besoin. Elle assure que tout le matériel disponible stimule le développement global et est en lien avec les valeurs du CPE.

Le matériel présent dans le local appartient au CPE et non à un groupe ou à une éducatrice en particulier, en conséquence la direction peut en disposer ailleurs

selon les besoins. Le matériel personnel que les éducatrices choisissent d'apporter au CPE doit être bien identifié à leur nom et lorsqu'elle l'apporte, elles sont conscientes que celui-ci sera utilisé par des enfants et qu'il y a donc des risques qu'il soit abimé.

De plus, chaque installation possède une joujouthèque qui permet le rangement de matériel supplémentaire et ainsi pouvoir en faire une rotation. Plusieurs bacs élaborés par thème sont également mis à la disposition des éducatrices afin de les utiliser au gré de leur programmation.

Pouponnières

L'environnement est ajusté en fonction des besoins développementaux des enfants et l'observation en est la clé. L'équipement moteur est un élément important à la pouponnière et celui-ci est disponible en tout temps dans la salle, pour ce faire des jeux moteurs d'escalade, qui donnent plus de défi à nos jeunes marcheurs, sont disponibles. Un espace miroir et une zone confortable (coin doux) sont également toujours présents dans l'environnement. Ces zones sont permanentes, mais peuvent changer en fonction des besoins des enfants.

Le matériel offert aux poupons est mis en rotation sur une base régulière dans la salle de jeux; autant pour des fins de désinfection que pour leur développement et leur besoin d'exploration.

Il y a des dortoirs avec des couchettes réglementaires. Le rythme de sommeil des enfants est propre à chacun et il est établi en fonction de leurs besoins individuels. Étant donné que l'âge des enfants varie, l'horaire de sommeil est différent d'un enfant à un autre. Le dortoir dispose d'une fenêtre d'observation pour la surveillance.

Chaque enfant a un casier pour leurs couches et pour leurs effets personnels (vêtements, couvertures, toutous, etc.).

La table à langer est située de façon à bien voir tous les enfants dans la salle de jeux. La table à langer comprend un escalier pour favoriser l'autonomie des poupons. Tout le matériel nécessaire aux soins est disponible à proximité des éducatrices.

Un coin poupon est aménagé pour permettre aux plus jeunes bébés de jouer tranquillement à l'abri des plus grands qui bougent davantage. L'ameublement est adapté aux besoins des jeunes enfants (ex. : chaises au mur, chaises d'appoint, etc.).

Le local dispose d'une porte qui donne un accès direct à l'extérieur pour les nourrissons. Ainsi, les poupons ont une aire de jeux extérieure qui leur est

réservée. Les jeux extérieurs impliquent des expériences sensorielles telles que jeux de sable, piscine à balles, jeux d'eau, etc. Il y a un endroit ombragé ainsi qu'une zone avec plus de soleil.

Autres locaux

Le matériel de jeux est mis en rotation et il est accessible sur une base quotidienne afin que les enfants puissent l'utiliser dans leurs jeux créatifs. Lorsque des intérêts ou des besoins particuliers sont observés, l'éducatrice ajoute plus de matériel afin de répondre aux besoins des enfants. Une zone de blocs est offerte en tout temps pour la construction et pour jouer avec des voitures. De plus, une zone douce pour regarder des livres et pour faire des activités calmes est également offerte dans le milieu, et ce de façon permanente.

La plupart des locaux disposent d'une aire de jeux maison (faire semblant) disponible sur une base quotidienne. Il y a aussi un coin arts plastiques, sable et/ou eau, sciences naturelles. Ce coin peut aussi être utilisé pour les jeux de table et de motricité fine (casse-tête, encastremements, enfilage, etc.)

Pour les siestes, chaque local possède des armoires pour le rangement des matelas.

La table à langer est munie d'escaliers afin que les enfants puissent grimper pour leur changement de couche. Les escaliers permettent aux enfants de développer leur autonomie et leur motricité globale.

Il y a un accès aux salles des toilettes dans chacun des locaux. Cela permet d'enseigner et d'aider les enfants qui sont prêts à utiliser les toilettes. Un pot est également disponible pour ceux qui le préfèrent.

Conscient de l'importance de l'activité physique, tous les espaces communs peuvent servir également pour faire des jeux moteurs et des jeux plus actifs, tels que des danses, work-out, parcours moteur, yoga, grimper, lancer et sauter, afin de permettre aux enfants de dépenser leur énergie et de maximiser leur développement physique. Pour ce faire, nous disposons de ballons, de musique, de parcours moteurs, de bâtons de hockey et de buts. On utilise également les tables et des chaises pour ramper, contourner, grimper.

Cour extérieure

Au CPE-BC les Calinours les périodes de jeux extérieurs sont quotidiennes, et ce malgré les différentes saisons et elles sont riches en expériences diverses. La sentinelle permet aux enfants de jouer dehors plus longtemps l'hiver, et ce malgré la noirceur!

La surveillance est assurée en tout temps par les éducatrices en place. La cour est aménagée de façon à répondre aux besoins et intérêts de tous les enfants. Selon les installations, nous pouvons retrouver un bloc moteur, des balançoires, des trottinettes, une glissade, un carré de sable, des ballons, des tables pour manipuler divers matériaux, un banc pour se reposer, se détendre et favoriser le lien affectif avec les enfants. Nous offrons du matériel adapté, varié et stimulant aux enfants. Les éducatrices mettent à la disposition des enfants des éléments de la nature comme des cocottes, des bûches de bois, des feuilles d'arbres.

Pour des raisons de sécurité, l'hiver, durant la période de gel, l'accès aux blocs moteurs et aux balançoires n'est pas permis car le sol ne peut pas jouer adéquatement son rôle d'absorption.

9 LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS ET LES MOMENTS DE VIE

Cette composante de la plateforme pédagogique définit la structuration de l'horaire afin de favoriser le développement et le bien-être des enfants. On y parle du type d'activités proposées, des routines, de l'encadrement et de l'animation.



L'horaire type est un outil de travail, qui doit être affiché, permettant d'avoir une certaine régularité d'un groupe à l'autre au niveau des activités dans la journée. Celui-ci permet de sécuriser l'enfant, car il peut anticiper les activités tout au long de la journée. Bien sûr, les éducatrices doivent tenir compte des besoins et des intérêts des enfants du groupe et y apporter les ajustements nécessaires.

Voici un aperçu d'une journée dans notre milieu de garde. Cet horaire s'adapte en fonction de l'âge et des besoins des enfants. Les ratios sont de 1/5 ou de 2/10 pour les enfants de moins de 18 mois, de 1/8 pour les enfants de 18 mois à 4 ans et de 1/10 pour les enfants de 4 ans à 59 mois.

7h00 à 8h30	Accueil et jeux libres ou dirigés en multi-groupe
8h30	Intégration des groupes
8h30 à 9h00	Hygiène et collation
9h00 à 11h15	Bloc activités pédagogiques (activités dirigées, jeux libres avec observation et planification, activités extérieures, ateliers, stimulation, spécialités, projets d'équipe)
11h15 à 11h30	Hygiène et préparation au dîner
11h30 à 12h00	Dîner
12h00 à 12h15	Hygiène (brossage de dents et toilette)

12h15 à 12h45	Période de transition à la sieste, jeux calmes et lecture d'histoire
12h45 à 14h30	Sieste (durée variable selon l'âge des enfants)
14h30 à 15h00	Réveil et jeux calmes
15h00 à 15h30	Hygiène et collation
15h30 à 18h00	Fermeture et jeux libres ou dirigés en multi-groupe

Accueil et fermeture

L'accueil se fait en groupe mixte, toujours en respectant les besoins de l'enfant. Lorsque le temps le permet, l'accueil et la fermeture peuvent se faire à l'extérieur, lors de l'ouverture entre 7h et 8h et pour la fermeture et 16h et 18h.

L'accueil et la fermeture sont des périodes permettant les contacts quotidiens entre les éducatrices et les familles. L'arrivée progressive des éducatrices permet de répartir les enfants au fur et à mesure de leur arrivée. Le reste de cette période s'organise autour des jeux libres ou dirigés. L'enfant explore librement, car les éducatrices peuvent être appelées à accueillir une autre famille. Les éducatrices vont vers les parents et tiennent de courtes conversations avec ceux-ci afin de transmettre des informations sur le développement de l'enfant et se tient disponible pour les autres. Ces moments d'ouverture et de fermeture se déroulent en groupe multi-âge et les enfants peuvent ainsi jouer avec leur frère ou leur soeur et les enfants des autres groupes.

L'accueil et la fermeture doivent se faire en tout temps en respect des ratios et des besoins des enfants, en ayant en tête que nous avons toujours la responsabilité collective de l'ensemble des enfants qui nous sont confiés.

Lors de la fermeture, les regroupements se font 5 à 10 minutes avant le départ de l'éducatrice et ce afin d'éviter de surcharger le groupe d'enfants.

Bloc d'activités pédagogiques

Le bloc d'activités pédagogiques constitue la pierre angulaire de notre programmation. Chaque éducatrice propose des activités enrichissantes afin de faire de l'observation active permettant de planifier les interventions ou les activités, de recueillir de l'information permettant de compléter l'agenda avec des observations en lien avec le développement de l'enfant et de préparer le portrait de l'enfant.

C'est également le moment de faire vivre des activités plus structurées et planifiées comportant des défis adaptés aux enfants. C'est l'occasion de faire de la stimulation plus spécifique en lien avec les besoins particuliers d'un enfant, des ateliers inter-groupes, des sorties pédagogiques, des activités par spécialité, etc...

La planification de ce bloc pédagogique se fait toujours en respect des principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », c'est-à-dire en tenant compte que chaque enfant est unique, qu'il apprend par le jeu, qu'il est l'agent principal de son développement, que son développement est un processus global et intégré et que le partenariat entre le personnel et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Lors des activités, nous privilégions le cheminement, la démarche artistique plutôt que le produit fini. Ainsi, nous encourageons les enfants à explorer le matériel et les différents outils (pinceaux, craies, gouache, ballons, blocs, etc.) Tout le matériel est mis à leur disposition afin de laisser aller leur créativité. Par exemple, lors de bricolages, les résultats finaux sont le travail de l'enfant et non celui de l'adulte. De plus, il n'y a aucun bricolage identique, ils sont tous uniques comme les enfants! Nous portons attention afin d'avoir des attentes réalistes selon le développement de chaque enfant et reconnaissons les imperfections comme étant des occasions d'apprentissages.

Jeux libres

Les éducatrices proposent le matériel qui est accessible en tout temps aux enfants et ceux-ci sont complètement libres de choisir ce qu'ils veulent faire comme activité, avec qui et comment le faire. Ces moments sont principalement propices lors des moments de transition où l'éducatrice a des tâches de routine comme les changements de couches à s'occuper.

Jeux amorcés par l'enfant et accompagnés

Ce type d'activité ressemble aux jeux libres à l'exception que l'éducatrice va offrir certains éléments ou qu'elle va enrichir son offre de matériel pour susciter des observations particulières et des nouveaux apprentissages.

Cette offre d'activité se divise en trois étapes :

a) Planification : La planification est l'étape préparatoire au cours de laquelle l'enfant choisit une activité et détermine ses buts (Qu'est-ce que je veux construire?), ses partenaires de jeu (Avec qui?), son action (Comment vais-je m'y prendre? Où vais-je m'installer ? De quoi ai-je besoin ?).

b) Réalisation : Moment où les enfants exécutent ou réalisent les différentes activités proposées. Pendant le déroulement du jeu, plusieurs enfants peuvent s'adonner à une même activité ou jouer avec un même type de matériel, même s'ils ne jouent pas ensemble. L'enfant évolue

librement à l'intérieur de certaines limites comme le respect des autres, du matériel et des consignes. Il peut décider de modifier ou d'enrichir ce qu'il avait prévu faire initialement. C'est lui qui décide quand l'activité prendra fin. L'éducatrice peut aider l'enfant à exprimer son choix, à reconnaître et utiliser le matériel mis à sa disposition. Elle intervient à sa demande et lorsqu'elle peut enrichir leur expérience d'apprentissage sinon elle évite de le déranger lorsqu'il est concentré sur une tâche. Son rôle consiste donc à observer, encourager, enrichir et soutenir. Il est important que l'éducatrice laisse suffisamment de temps pour ce genre d'activité pour permettre aux enfants d'avoir des périodes d'adaptation où ils pourront complexifier leur activité. À ce titre il est donc possible de ne pas toujours ranger le matériel après un temps d'activité pour permettre à l'enfant de le reprendre suite à une pause ou un moment de transition.

c) Retour: Permet à l'enfant de s'exprimer sur l'activité qu'il vient de vivre (Ce qu'il a fait, appris ou ce qu'il voudrait changer.) Il permet à l'enfant de prendre conscience de ses apprentissages et de se questionner sur la façon dont s'est déroulée l'activité choisie. Le retour contribue au développement du vocabulaire de l'enfant, de son sens de l'observation, de sa mémoire et de sa capacité d'analyse.

Activités proposées en petits groupe

Les éducatrices planifient une activité en conservant une animation à caractère ouvert (cadeau pour la fête des Pères). L'enfant peut donc participer ou non. Advenant un refus de participation l'éducatrice pourra l'encourager à participer de façon personnalisée.

Ces activités permettent aux éducatrices d'initier son groupe d'enfants à une activité particulière. L'activité décidée et amenée par les éducatrices doit permettre à l'enfant d'enrichir ses habiletés. Dans cette forme d'activité, les éducatrices accompagnent de près les enfants et en profitent pour exploiter davantage le matériel et offrir des défis différents selon le rythme de chacun.

Activités proposées en grand groupe

Moment où deux groupes se joignent pour s'adonner à une activité (exemple : des rondes et des danses). Ce type d'activité est idéal pour le développement social (attendre son tour, respecter les amis, gagner-perdre).

Jeux extérieurs proposés ou initiés par l'enfant

Les éducatrices proposent des activités adaptées selon la saison ou se postent dans la cour afin d'assurer la surveillance. Les jeux extérieurs permettent aux enfants de se dégourdir, de pratiquer des activités plus physiques et exigeant beaucoup d'espace.

Au CPE-BC les Calinours, à moins de température extrême, nous vivons plusieurs moments magiques à l'extérieur, et ce quelle que soit la saison : nous buvons du chocolat chaud, nous faisons de la peinture sur la neige, nous faisons un work-out musical à l'extérieur, etc.

Activités de routines

Les activités de routine sont les moments correspondant aux soins quotidiens et aux besoins de base comme les collations, le dîner, la sieste, l'arrivée et le départ, l'habillage et le déshabillage. Les moments de routine sont importants et particulièrement précieux pour les tout-petits. Ils deviennent des rituels qui permettent à l'enfant de se sentir en sécurité, car il sait ce qu'il va faire et dans quel ordre il va le faire. Ils sont aussi source d'apprentissage, comme par exemple apprendre à sérier lorsqu'on range, développer l'autonomie en s'habillant.

La collation et le dîner doivent être des temps d'échange et d'entraide (aller chercher le lait, les débarbouillettes) et ils se vivent dans le plaisir. Pour se faire, on évite de prolonger l'attente et on respecte les besoins des enfants. Ainsi, une approche adaptée et modulable doit être prévue. Par exemple, pourquoi attendre que tous les amis soient servis avant de commencer à manger? Pour la collation, celle-ci peut être offerte librement aux enfants entre 8h30 et 10h30 et 15h et 16h en fonction de la programmation.

Le personnel éducateur offre aux enfants de petites portions, afin de les encourager à bien manger. Ils peuvent toujours en reprendre selon leur appétit. Une atmosphère calme et conviviale est établie afin de prendre le temps de manger. La nourriture ne doit en aucun cas être utilisée à titre de récompense ou de punition.

Après le repas, la lumière est tamisée afin de créer une atmosphère calme et afin de mieux vivre la transition entre les routines d'hygiène (brossage des dents, toilette, préparation des matelas) et la sieste. Avant le repos, il y a toujours des petits jeux calmes qui sont suivis d'une histoire ou encore d'une activité de relaxation. La période de dodo est d'environ 1h30 à 2h00 et elle est suivie d'un réveil progressif. Cependant, le rythme de chacun est respecté le plus possible autant pour ceux qui dorment plus longtemps que pour ceux qui dorment moins.

Pour ceux qui n'ont plus besoin de sieste, une période de relaxation de 30 à 45 minutes est exigée. Par la suite, ils peuvent participer à des jeux calmes et ce, jusqu'à ce que tous les autres enfants soient réveillés (pâte à modeler, casse-tête, jeux de table, dessins).

L'habillage est le moment idéal pour développer l'autonomie des enfants. Les enfants peuvent utiliser l'aide de la séquence de l'habillage pour faciliter ce moment. Les enfants sont encouragés à s'habiller seuls et de l'aide est offerte au besoin. Les enfants qui sont habillés aident les autres à accomplir cette routine (autant pour l'habillage que pour le déshabillage).

Les moments de transition doivent limiter le plus possible les périodes d'attente, en ce sens l'approche précédemment présentée, soit celle de la responsabilité collective de l'ensemble du groupe et non de son seul groupe est à privilégier. Ainsi, une éducatrice peut accueillir les enfants qui sont prêts pour aller à l'extérieur peu importe le groupe, ce qui évitera les moments d'habillage difficile au vestiaire.

Tout au long de la journée, les enfants doivent être sous surveillance constante d'une éducatrice, donc si une éducatrice doit s'absenter pour une raison ou une autre elle s'assure qu'une autre personne (éducatrice ou personnel de bureau) assure la surveillance du groupe.

Au CPE-BC les Calinours, l'animation des activités et des moments de vie se voit comme une façon de soutenir, de guider, d'accompagner et de proposer à l'enfant des situations où celui-ci apprendra. Les éducatrices doivent proposer des activités qui incitent l'enfant à la participation. Il s'agit simplement de varier les modes de communication et d'animation afin de rejoindre le plus d'enfants possible.

L'Institut national de santé publique du Québec recommande, d'éviter l'usage de tous les types d'écran par les enfants dans les services de garde parce qu'ils les utilisent déjà à la maison, probablement pendant de plus nombreuses heures que le préconisent les recommandations. Au CPE, on utilise un téléviseur ou tout autre équipement audiovisuel que si leur utilisation est intégrée au programme éducatif. De plus, les émissions et les applications choisies doivent être de grande qualité et les tout-petits doivent être accompagnés de l'éducatrice qui peut les aider à comprendre ce qu'ils voient à l'écran.

10 SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Le personnel éducateur porte la responsabilité globale de l'enfant, puisqu'il lui est confié en premier lieu. Il constitue le premier intervenant en lien direct avec l'enfant et le parent. Il joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments, une attitude

positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. De plus, en développant des activités interactives qui favorisent la découverte des bons aliments, il contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien.

Les repas et les collations sont pris à même le local et ils sont des moments propices aux échanges entre l'éducatrice et les enfants sur les bonnes habitudes alimentaires. Les discussions peuvent être enrichies à l'aide de petits jeux!

Durant le dîner, l'éducatrice favorise l'autonomie en donnant des tâches aux enfants, exemple : passer les verres, donner les ustensiles... Le cheminement de l'apprentissage à l'autonomie de l'enfant se fait tout au long de son séjour au CPE. Dès la pouponnière, il lui est permis de manger avec les mains et d'explorer les textures afin que son autonomie soit à la hauteur de son développement et petit à petit, il arrive à prendre la cuillère ou la fourchette lorsque le temps se présente.

Menu

Le CPE offrira chaque jour une alimentation composée uniquement d'aliments faisant partie du Guide alimentaire canadien. Dans notre milieu, nous utilisons des aliments variés afin de faire découvrir une plénitude de nouveaux aliments.

Chaque semaine propose un menu diversifié composé soit de poisson, poulet, boeuf, porc, tofu et repas végétariens. Notre menu a été approuvé par une nutritionniste. Dans le but de prévenir et contrôler les allergies et intolérances alimentaires, les parents ne peuvent pas apporter de la nourriture de la maison au CPE.

Les éducatrices utilisent différents moyens afin de favoriser l'acquisition de saines habitudes alimentaires :

- Éveille la curiosité et suscite l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains en ayant recours à des chansons, des histoires;
- Prévoit à sa programmation, tout au long de l'année, des activités touchant la saine alimentation;
- Communique efficacement avec les parents sur l'expérience vécue ainsi que sur la nature et la quantité d'aliments consommés par l'enfant durant la journée;

- Adopte une attitude positive face à l'alimentation et fait preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés;
- Favorise une ambiance détendue et agréable autour de la table;
- Présente à l'enfant tous les aliments du menu qui se retrouvent dans son assiette et l'encourage à faire ses choix;
- Encourage l'enfant à goûter à tous les aliments, sans toutefois le forcer; évite de faire des commentaires négatifs, des reproches ou des menaces;
- Prépare les enfants à la prise du repas en établissant une routine (rangement, lavage des mains et de la table, mise du tablier, etc.). Après le repas du midi, tous les enfants sont invités à se laver les mains et à se brosser les dents.

Le CPE s'assure de transmettre toute l'information pertinente au sujet de l'alimentation par divers moyens. Il est possible pour tous de consulter en tout temps le menu qui se retrouve à l'entrée du CPE. Sur le menu, on y trouve les 2 collations de la journée et le dîner. L'agenda est également utilisé pour transmettre des informations au niveau des particularités de l'alimentation de l'enfant. Nous publions également des articles sur l'importance des saines habitudes alimentaires sur la page Facebook du CPE. Nous sommes toujours ouverts à partager les recettes de la cuisinière lorsque les parents en manifestent le désir.

De plus, de façon régulière nous sensibilisons les parents à l'importance de l'activité physique, lors des rencontres en début d'année, ou lors de la remise des portraits. Nous partageons sur notre page Facebook des idées d'activités physiques qui touchent tous les groupes d'enfants de même que des articles qui traitent des bienfaits de bouger.

Le fait de bouger, de bien se nourrir, de se réserver des périodes de détente et d'adopter de bonnes habitudes d'hygiène permet à l'enfant de favoriser son développement global. Cela l'amène également à vivre davantage de réussites et contribue à augmenter sa confiance en lui, l'encourageant ainsi à relever de nouveaux défis et à faire preuve de plus d'autonomie. Le tout se fait dans le respect de notre approche éducative, c'est-à-dire l'intervention démocratique qui permet à l'enfant de faire des choix et de respecter son rythme.

Pour plus d'information à ce sujet, se référer à la politique alimentaire du CPE-BC les Calinours.

11 LES RESSOURCES

Afin de permettre une application concrète de la plateforme pédagogique, nous devons miser sur des ressources solides. Au CPE-BC les Calinours, les ressources internes et externes se complètent. Plusieurs moyens sont mis en place permettant l'application de la plateforme pédagogique en assurant ainsi un travail des plus professionnels de la part de l'équipe.



LES RESSOURCES INTERNES

Le personnel qui œuvre directement auprès des enfants possède une formation reconnue ou des expériences pertinentes pour travailler auprès de la petite enfance. La sélection du personnel se fait de façon judicieuse afin de s'assurer d'une belle cohésion d'équipe et d'une complémentarité des forces de chaque membre du personnel.

Un comité pédagogique, formé de la direction générale, de la direction adjointe au BC, de l'agente de conformité et de l'agente de soutien pédagogique analyse diverses situations vécues par les éducatrices ou les enfants. Les éducatrices doivent compléter une feuille d'observation afin de présenter la situation, les interventions déjà posées ainsi que les résultats obtenus. Suite à l'analyse et à l'observation, si besoin, par l'un des membres du comité, des pistes d'intervention sont proposées et un suivi est assuré. Pour le CPE-BC Les Calinours le support pédagogique est une priorité et à ce titre nous donnons un suivi à chacune des demande de support qui nous est acheminées.

De plus, bi-annuellement, la direction rencontre chacune des éducatrices de façon individuelle afin de procéder à une supervision pédagogique (janvier-février et juin-juillet) pour assurer un processus d'amélioration continue.

Le CPE-BC les Calinours dispose également d'un personnel de soutien, administratif et pédagogique qualifié et compétent pour qui les enfants et la qualité de nos services sont au cœur de leur quotidien. Ces acteurs essentiels à notre mission accompagnent le personnel éducateur en leur fournissant du matériel adéquat, sécuritaire et en quantité suffisante dans des installations propres et bien entretenues. La nourriture et l'entretien des lieux sont des volets également comblés avec brio. Nous obtenons réponses et conseils judicieux et professionnels à tous nos questionnements pédagogiques et réglementaires, et ce dans une organisation en très bonne santé financière.

Le personnel de direction s'assure dans sa gestion des ressources humaines de développer le meilleur de chaque individu et de maintenir un climat de travail sain et créatif.

Le conseil d'administration est composé de bénévoles issus du milieu. Les administrateurs sont de bon conseil et contribuent grandement à la saine gestion du CPE-BC. Leurs connaissances variées et professionnelles sont une valeur ajoutée qui influence les orientations du CPE.

Toutes ces personnes, provenant d'autant de milieux professionnels, favorisent et alimentent les discussions ouvertes et en profondeur pour assurer la prise des meilleures décisions; toujours centrées sur le bien-être des enfants.

LES RESSOURCES EXTERNES

La situation géographique du CPE-BC les Calinours permet aux enfants de bénéficier des nombreux services à proximité.

Le CPE-BC les Calinours est membre du Réseau des services à la petite enfance de l'est du Québec (RESPEQ).

De plus, le CPE-BC les Calinours a pour partenaire :

- Ville de Témiscouata-sur-le-Lac (Cabano-Notre-Dame-du-Lac)
- Ville de Dégelis
- CISSSS du Bas-Saint-Laurent
- MRC de Témiscouata
- CJE de Témiscouata
- COSMOSS Témiscouata
- CLD – Table d'économie sociale
- L'ASSTSAS
- Mutuelle de prévention des CPE
- Maison de la famille du Témiscouata
- Acti-Familles
- Re-Source Famille
- L'Autre-Toit du KRTB
- Les CPE du territoire du Bas-St-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

Cette liste n'est pas exhaustive.

